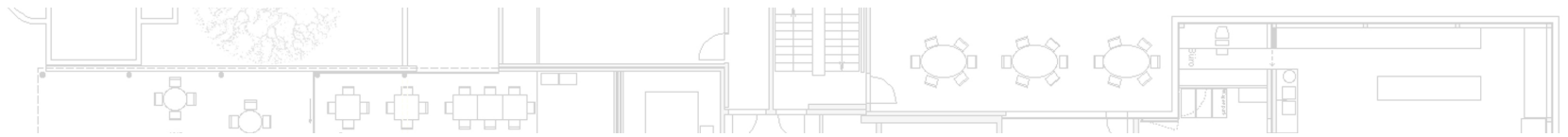


		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
WISSEN VERSTEHEN	Zahlen Operationen	Ich kann ganze Zahlen bis 100 und einfache Grössen lesen, schreiben, benennen, sortieren, ordnen, schätzen, zählen, vergleichen und mit ihnen rechnen.	Ich kann ganze Zahlen bis 1000 lesen, schreiben, benennen, sortieren, ordnen, schätzen, zählen und mit ihnen rechnen. Ich kann einfache Umwandlungen mit Grössen durchführen.	Ich kann die natürlichen Zahlen, einfache Brüche oder Dezimalzahlen und Grössen lesen, schreiben, benennen, sortieren, ordnen, schätzen, zählen, vergleichen und mit ihnen rechnen. Ich kenne die negativen Zahlen.	Ich kann mit gewöhnlichen Brüchen, positiven Dezimalzahlen und gemischten Grössen rechnen. Ich kenne die Flächen- und Raummasse, kann sie anwenden und umwandeln. Ich kenne die Primzahlen.	Ich kann mit den Grundoperationen und Masseinheiten im positiven und negativen Zahlenraum (ganze Zahlen) rechnen. Ich kenne die Potenzen. Ich kenne die Rechengesetze und wende sie an.	Ich kann mit den vier Grundoperationen mit einfachen gebrochenen Zahlen (Bruch und Dezimalbruch) rechnen. Ich wende Grössensituationen gerecht an. Ich kenne die Teilbarkeitsregeln und finde Teiler und Vielfache heraus. Ich kann Potenzen berechnen.	Ich kann mit den vier Grundoperationen mit reellen Zahlen (Wurzeln und Potenzen) rechnen. Ich wende alle Masseinheiten an.
	Ebene Raum	Ich kenne die wichtigsten Figuren und Längen und kann sie zeichnen. Ich kann mich im Raum orientieren (oben-unten-hinten-vorne-rechts-links).	Ich kann die wichtigsten Figuren im Alltag identifizieren, benennen, sortieren und zeichnen. Ich kann Längen messen und schätzen. Ich kann mit Geodreieck, Lineal und Zirkel richtig umgehen.	Ich kann ebene Figuren und die wichtigsten Körper beschreiben, darstellen und klassifizieren. Ich kann die Winkelarten erkennen und benennen und die Winkel schätzen und messen. Ich kann Volumina und Gewichte schätzen und messen.	Ich kann Umfang und Fläche von einfachen ebenen Figuren herausfinden. Ich kann die Oberfläche und das Volumen von einfachen Körpern herausfinden. Ich kann einfache grafische Darstellungen lesen. Ich kann Abbildungen erkennen, beschreiben und ausführen.	Ich kann die geometrischen Grundkonstruktionen zeichnen. Ich kann Umfang, Flächen und Volumen der häufigsten Figuren berechnen. Ich kann ebene Figuren konstruieren. Ich arbeite mit dem Koordinatensystem. Ich finde Formeln in einer Formelsammlung.	Ich kann mit Hilfe von Grundkonstruktionen, Gesetzen (z.B. bei Winkeln) und Formeln für Fläche und Volumen geometrische Problemstellungen lösen. Ich kann mit dynamischer Geometriesoftware umgehen.	Ich kann Längen im rechtwinkligen Dreieck, Oberflächen und Volumen von Körpern, Grössen von Winkeln und ähnliche Grössen herausfinden. Ich kann geometrische Problemstellungen mittels Konstruktionen lösen.
	Abhängigkeit Veränderung	Ich kann Gegenstände und Dinge zählen, ordnen, vergleichen und einander zuordnen.	Ich kenne die wichtigsten mathematischen Bezeichnungen (Summe, Summand, Faktor usw.). - Ich kann mit Platzhaltern rechnen.	Ich kann mit Platzhaltern einfache Gleichungen lösen und mit einfachen Termen rechnen. Ich verstehe einfache direkte Zuordnungen in Textform und kann sie aufstellen und ausrechnen (z.B. Stückzahl → Preis).	Ich kann Terme mit Klammern vereinfachen und einfache Gleichungen mit Klammern lösen. Ich kann Zuordnungen mittels Tabellen und Graphen darstellen. Ich kann Prozent verstehen und einfache Berechnungen damit ausführen.	Ich kann Bruchgleichungen lösen und Terme verrechnen. Ich kann einfache Sachaufgaben mit indirekten und direkten Zuordnungen oder Prozenten entschlüsseln und einen Lösungsweg finden. Formeln aus Naturwissenschaft, Technik und Mathematik kann ich umformen und auflösen.	Ich kann algebraische Problemstellungen in Textform lösen. Ich kann komplexe Sachaufgaben mit indirekten und direkten Zuordnungen oder Prozenten entschlüsseln und einen Lösungsweg finden. Ich kann mit Währungen und Jahreszinsen rechnen. Einfache Zahlenreihen kann ich grafisch darstellen.	Ich kann alle linearen Gleichungen lösen und beherrsche die Grundoperationen und Umformungen in der Algebra. Ich verstehe Funktionsgleichungen und kann sie grafisch darstellen. Ich kann mit Prozenten, Zinsen und Währungen jeder Art rechnen.
PROZESSE ANWENDEN	Problemlösen Auswerten	Ich kann einfache mathematische Probleme und Rätsel mit Probieren lösen. Ich kann Fragen stellen (Was passiert, wenn ...?).	Ich kann einfache mathematische Probleme und Rätsel mit Skizzieren und Rechnen lösen. Ich kann meine Lösungen mit Hilfe eines Lösungsrasters selber prüfen.	Ich kann eigene oder vorgegebene Probleme und Rätsel bearbeiten und einen eigenen Lösungsweg finden und darstellen. Ich kann mit Schätzen die Lösungen ungefähr voraussagen und überprüfen.	Ich kann eigene oder vorgegebene Probleme und Rätsel mit Hilfe von Skizzen und Strategien analysieren und lösen. Ich kann die Lösungswege planen, darstellen und vergleichen. Ich runde meine Resultate.	Ich wende meine mathematischen Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei mathematischen Problemen und Rätseln an. Ich kann meine Ergebnisse auf Richtigkeit prüfen und meine Lösungswege sichtbar machen.	Ich entwickle bei der Lösung von Problemen und Rätseln Lösungsstrategien und nutze sie (z.B. systematisch probieren). Ich kann Strategien und Lösungswege reflektieren, visualisieren, auswerten.	Ich kann Problemstellungen und knifflige Rätsel aus verschiedenen auch mir unbekannt Gebieten systematisch bearbeiten und meine Lösungen und Strategien umfangreich präsentieren, reflektieren und auswerten.
	Modellieren Darstellen	Ich kann in alltäglichen Situationen Rechnungen erfinden und aufschreiben und mit Legematerial oder einer Zeichnung darstellen.	Ich kann Zahlen und einfache Sachverhalte aus dem Alltag strukturieren und grafisch darstellen. Ich kann mit Messgeräten umgehen.	Ich kann Zahlen, einfache Berechnungen oder Sachverhalte vereinfachen und mit Beispielen grafisch darstellen. Ich kann mit dem Taschenrechner umgehen.	Ich kann Daten sammeln und mehrteilige Berechnungen oder Sachverhalte grafisch darstellen oder in eine andere Form bringen.	Ich kann anhand von Beispielen einen mathematischen Sachverhalt nachvollziehen und darstellen. Ich kann etwas in eine verständliche Form bringen. Ich kenne mich im Tabellenkalkulationsprogramm aus.	Ich kann anhand von eigenen Experimenten oder Beobachtungen darstellen, warum etwas so ist und berechnet wird. Ich kann etwas anhand eines Modells begründen und meine Schritte interpretieren.	Ich kann eine Beweisführung darstellen und in eine sichtbare, für mich verständliche Form bringen. Ich kann eigene mathematische Modelle darstellen und modifizieren.
	Kommunizieren Argumentieren	Ich kann einfache Berechnungen oder Sachverhalte erklären, diskutieren oder Fragen dazu stellen.	Ich kann einfache Berechnungen oder Sachverhalte mit Beispielen erklären, diskutieren oder Fragen dazu stellen.	Ich kann mehrteilige Berechnungen, einfache mathematische Sachverhalte oder eigene Fragestellungen und Vorgehensweisen erklären oder diskutieren. Ich kann im Team mathematische Sachverhalte bearbeiten.	Ich kann mehrteilige Berechnungen, einfachere Sachverhalte (aus A2) oder eigene Fragestellungen und Vorgehensweisen mit Beispielen erklären oder diskutieren. Ich kann Vermutungen entwickeln.	Ich kann einen mathematischen Sachverhalt (aus B1) mit Beispielen erklären oder in einer Diskussion darüber mitreden. Ich kann Aufgaben gemeinsam bearbeiten, dabei Verabredungen treffen und einhalten.	Ich kann erklären, warum etwas so ist und berechnet wird oder in einer Diskussion darüber mitreden. Ich kann Begründungen suchen und nachvollziehen. Ich kann Vermutungen überprüfen.	Ich kann beweisen, warum etwas so ist und berechnet wird (mehrschrittige Argumentationskette). Ich kann über Beweise diskutieren. Ich kann im Team Lösungen zu mathematischen Fragestellungen (B2) finden.

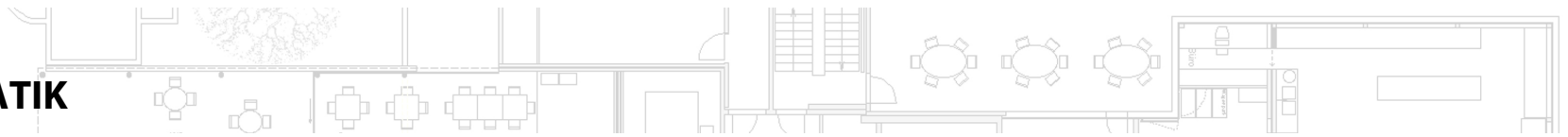


		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Aufforderungen und Äusserungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann in einfachen Verhandlungen alle wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Themen mir geläufig sind. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen. Ich kann kleine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptsache kurzer, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann einfache und vorhersehbare Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen das Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptpunkte verstehen.	Ich kann in einer belebten Umgebung den Hauptpunkten eines längeren Gesprächs folgen. Ich kann detaillierte Anweisungen verstehen. Ich kann in Sendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das Meiste verstehen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten und Schildern Informationen finden und verstehen. Ich kann kurze schriftliche Anweisungen verstehen. Was ich genau so oder ähnlich schon gelesen habe, verstehe ich.	Ich kann Vorgabetexte (z.B. Formulare) gut genug verstehen, um mit ihnen umgehen zu können. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Ich kann sehr einfache bebilderte Texte verstehen. Ich kann buchstabieren.	Ich kann einfache persönliche Mitteilungen verstehen. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren, die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann einfachen Artikeln die Hauptbotschaft entnehmen, wenn sie Verständnishilfen bieten.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Sprache vorkommt. Ich kann Texte verstehen, die einen klaren Ablauf wiedergeben. Ich kann unkomplizierte Argumentationen verstehen. Ich kann Lesetechniken anwenden.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann längere Zeitungs- und Zeitschriftentexte rasch inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren verstehen. Ich kann literarische Prosatexte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.
SPRECHEN	An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten Kontakt aufnehmen. Ich kann etwas bejahen oder verneinen. Ich kann eine einfache Bitte stellen, mich entschuldigen und bedanken. Ich kann mich nach einfachen Dingen erkundigen.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Die Gesprächspartner nehmen dabei Rücksicht und helfen mir. Ich kann mich zu meinen Grundbedürfnissen verständlich ausdrücken.	Ich kann andere Menschen zu ihren grundlegenden Lebensdaten befragen. Ich kann die wesentlichen Alltagssituationen sprachlich bewältigen.	Ich kann mit einfachen Worten alltägliche Informationen austauschen. Ich kann um etwas bitten und auf Bitten reagieren.	Ich kann zu vertrauten Themen meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfache Telefongespräche führen.	Ich kann Gespräche über gemeinsame Interessen führen. Ich kann in Gesprächen meine Interessen und Ansprüche vertreten. An Gesprächen über vertraute und alltägliche Themen kann ich ohne Vorbereitung teilnehmen.	Ich kann mich spontan und fließend verständigen. Ich kann über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.
	Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen. Ich kann von 1 bis 100 zählen. Ich kann fragen, wenn ich etwas wissen will.	Ich kann in einfachen Worten meine Situation schildern und Erlebnisse erzählen. Ich kann meine Vorlieben ausdrücken. Ich kann verständlich machen, wenn mich etwas stört. Ich kann einen einfachen vorbereiteten Text fließend vorlesen.	Ich kann andere über meine Lebensumstände informieren. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag.	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihel. Ich kann meine Vorhaben erzählen. Ich kann einen Satz umformulieren, wenn ich merke, dass ich stecken bleibe.	Ich kann den Inhalt eines Buches oder eines Films erzählen. Ich kann meine Meinung zu alltäglichen Dingen sagen. Ich kann Kurzpräsentationen zu vertrauten Themen vorbereiten und durchführen. Ich kann einen Text fließend vorlesen.	Ich kann Erfahrungen und Ereignisse ausführlich erzählen. Ich kann grammatikalisch korrekt formulieren. Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann detailliert sagen, wie man etwas macht.	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. Ich kann Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen. Ich kann fließend lesen und meine Stimme variieren.
SCHREIBEN	inhaltlich	Ich kann aus einzelnen Lauten Wörter zusammenstellen. Ich kann einzelne Wörter so zusammenstellen, dass sie einen Sinn ergeben. Ich kann Angaben zu mir selber machen.	Ich kann einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann kurze, einfache Sätze schreiben. Ich kann auf vorformulierte Fragen kurz, aber verständlich schriftlich antworten.	Ich kann zeitliche Abfolge und örtliche Gegebenheiten eines Ereignisses beschreiben. Ich kann eine einfache schriftliche Kommunikation in Gang bringen. Ich kann über mich Auskunft geben.	Ich kann über verschiedene Mittel kommunizieren. Ich kann meine Erfahrungen schriftlich festhalten. Ich kann auf Schriftliches angemessen antworten. Ich verwende einen abwechslungsreichen Wortschatz.	Ich kann zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann von Erfahrungen und Eindrücken berichten. Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen.	Ich kann mit Hilfe von Nachschlagewerken treffende Formulierungen finden. Ich kann in ganzen, miteinander verbundenen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben. Ich kann mir schriftlich Informationen besorgen.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren. Ich kann deutlich machen, was ich für wichtig halte. Ich kann unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert ausdrücken.
	formal	Ich kann Wörter lautgetreu schreiben. Ich kann Buchstaben zu Lauten und Mehrfachlauten verbinden (ch, sch, äu, eu etc.). Ich kann einen kleinen Satz richtig abschliessen und den nächsten korrekt beginnen.	Ich kann in meinem Wortschatz Dehnungen, Schärfungen und Umlaute meist richtig schreiben. Ich kann Schreibungen heraushören, wenn mir jemand einzelne Wörter deutlich vorsagt. Ich kann Wörter durch Lücken trennen.	Ich kann Notizen machen. Ich kann die einfachen Regeln der Gross- und Kleinschreibung anwenden. In der Schreibung der Laute brauche ich nur noch wenige Korrekturen. Ich kann Wörter zusammensetzen.	Ich trenne die Wörter richtig. Ich kann die Gross- und Kleinschreibung anwenden. Ich kann einfache Sätze miteinander verbinden.	Ich kann die vier Fälle anwenden und korrekte Verbformen verwenden. Ich kann einfache Satzverbindungen und Satzgefüge formulieren. Ich kann in einfachen Sätzen, Satzverbindungen und -gefügen Kommas richtig setzen.	Ich kann die Regeln der Zusammen- und Getrenntschreibung anwenden. Ich kann meine Texte selber überarbeiten. Ich kann Sätze und Teilsätze einander neben-, unter- oder überordnen.	Ich kann grammatikalisch korrekt schreiben. Ich kann alle Arten von Satzreihen, Satzverbindungen und Satzgefügen korrekt formulieren. Ich kann in einfacher direkter oder indirekter Rede alle Satzzeichen richtig setzen.
WISSEN	Grammatik Etymologie, Geschichte	Ich kann alle Buchstaben korrekt schreiben. Ich kann zwischen Gross- und Kleinbuchstaben unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann drei grundsätzliche Satzarten unterscheiden.	Ich kann Namenwörter und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wörterbuch nachschlagen.	Ich kann veränderbare von unveränderbaren Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegenden Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiss von einigen Wörtern, woher sie kommen.	Ich kann Verben in allen Zeiten konjugieren und Nomen deklinieren. Ich kann Satzglieder bestimmen. Ich kann alltägliche Fremdwörter erklären.	Ich kann Aussageweise und Handlungsrichtung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengesetzten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die vier veränderbaren Wortarten bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und Hilfsverben treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen. Ich kann Eckdaten der Sprachgeschichte nennen.

		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Wenn sich andere vorstellen, kann ich einfache, wichtige Informationen verstehen (z.B. Name, Alter, Land). In der Schule kann ich einfache Aufforderungen verstehen wie „Steh bitte auf!“, „Komm zu mir!“, „Schliess bitte die Tür“.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich und seiner Familie erzählt. Ich kann in einer Geschäft verstehen, was etwas kostet, wenn sich der Verkäufer darum bemüht, dass ich ihn verstehe.	Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, kann ich kurze Gespräche über Themen verstehen, die mir gut bekannt sind (z.B. Schule, Familie, Freizeit). Ich kann die Hauptsache von dem, was in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen gesagt wird, verstehen.	Ich kann die Hauptsache von Kurzen, einfachen Geschichten und Berichten verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und ich das Thema schon ein wenig kenne. Ich kann verstehen, wie man zu Fuss, mit Bus oder Bahn an einen bestimmten Ort gelangt, wenn man langsam und deutlich mit mir spricht.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen, z.B. wie ich Haushalt-Geräte bedienen muss. Ich kann in Radionachrichten die Hauptpunkte verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und falls ich über das Thema bereits etwas weiss.	Wenn ich z.B. im Zug, in einem Restaurant oder im Schwimmbad einem längeren Gespräch zuhöre, kann ich den Hauptpunkten folgen. Ich kann in vielen Fernsehsendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das meiste verstehen, falls relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt; der Beitrag sollte aber deutlich gegliedert und das Thema einigermaßen vertraut sein. Ich kann im Radio die meisten Sendungen zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten, Flyern und Schildern grundlegende Informationen (z.B. zu Ort, Zeit oder Preisen) finden und verstehen. Ich kann im Schulalltag einige ganz kurze Arbeitsanweisungen verstehen, wenn ich sie schon ein paar Mal genau so oder ähnlich angetroffen habe.	Ich kann ein Formular gut genug verstehen, um zu wissen, wo ich die wichtigsten Angaben zu mir selbst (z.B. den Namen) hinschreiben muss. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen (z.B. einen konkreten Vorschlag für ein Treffen).	Ich kann einen einfachen persönlichen Brief verstehen, in dem mir jemand über vertraute Dinge schreibt (z.B. über Freunde oder Familie) oder danach fragt. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren (z.B. Sport, Stars) die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag, wie zum Beispiel Informations- und Werbebroschüren, wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann aus einfachen Artikeln, in denen Zahlen, Namen, Bilder und Überschriften eine grosse Rolle spielen, die Hauptinformationen herauslesen.	Ich kann in einem Zeitschriften-Interview mit einer Person, über die ich bereits Dinge weiss (z.B. einem Star), die Fragen und Antworten in groben Zügen verstehen. Ich kann ohne grosse Anstrengung ein Reisetagebuch verstehen, in dem vor allem über den Tagesablauf berichtet wird.	In privaten Briefen verstehe ich ziemlich genau, was über Ereignisse, Gefühle oder Wünsche geschrieben wird. Ich kann in unkomplizierten Texten, in denen für oder gegen etwas argumentiert wird, die Haltung des Verfassers erkennen.	Ich kann auch bei längeren Texten aus Zeitungen, Zeitschriften oder Textsammlungen rasch herausfinden, worum es inhaltlich geht. Ich kann viele verschiedene Texte, die mich interessieren, im detail verstehen. Gelegentlich muss ich noch im Wörterbuch nachschlagen.
SPRECHEN	An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten grüssen und ich kann „ja“, „nein“, „Entschuldigung“, „bitte“, „danke“ sagen. Ich kann auf etwas zeigen und fragen, was es ist.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, bin aber darauf angewiesen, dass die Gesprächspartner auf mich Rücksicht nehmen und mir helfen. Ich kann einige ganz alltägliche Esswaren und Getränke bestellen.	Ich kann anderen Menschen Fragen über ihren Wohnort stellen oder über das Land, aus dem sie kommen. Ich kann einfache Einkäufe machen, sagen, was ich suche, und nach dem Preis fragen.	Ich kann mit einfachen Worten Informationen austauschen, wenn es um alltägliche Dinge geht. Ich kann jemanden, den ich kenne, um einen Gefallen bitten und ich kann auch reagieren, wenn mich jemand um einen Gefallen bittet.	Ich kann zu Themen, die mir vertraut sind (z.B. Schule, Musik, Sport) meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfachere Telefongespräche führen.	Ich kann mit Gleichaltrigen längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen, falls sie sich darum bemühen, dass wir einander verstehen. Ich kann mich beschweren, z.B. wenn etwas, was ich gekauft habe, schlecht oder kaputt ist.	Ich kann mit anderen über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen, z.B. darüber, was Musik in uns auslöst. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und durch Kommentare zu Beiträgen von anderen begründen und verteidigen.
	Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen (Name, Alte, Land). Ich kann von 1 bis 100mzählen.	Ich kann mit einfachen Worten sagen, wo ich wohne oder wie es mir geht. Ich kann sagen, was ich gerne esse und trinke.	Ich kann über meine Familie informieren, z.B. sagen, wer dazu gehört, wie alt die Familienmitglieder sind, was sie tun. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag (z.B. in Bezug auf Essen, Sport, Musik, Schule).	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. Ich kann kurz erzählen, was ich am Wochenende oder während den Ferien vorhabe.	Ich kann erzählen, worum es in einem Film oder Buch geht, und sagen, was ich davon halte. Ich kann über alltägliche Themen (z.B. Taschengeld) mit einfachen Worten meine Meinung äussern.	Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne kurz erklären und begründen. Ich kann anderen detailliert sagen, wie man etwas macht, was ich selbst gut kann (z.B. kochen, ein Haustier versorgen).	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen (wie z.B. Musik und Musikgruppen) und dabei Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann ein Problem genauer darstellen und dabei die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen.
SCHREIBEN	Inhaltlich	Ich kann in einem Steckbrief oder in kurze, einfachen Sätzen schreiben, wer ich bin und wo ich wohne.	Ich kann in sehr kurzen Sätzen aufschreiben, was ich am liebsten habe oder was ich gerne bekommen würde (z.B. Essen, Kleider, Tiere). Ich kann kurze, einfache Postkarten schreiben (z.B. Feriengrüsse).	Ich kann ein Ereignis beschreiben, indem ich in einfachen Sätzen darüber berichte, was wann und wo geschehen ist. Ich kann anderen Jugendlichen eine Einladung schreiben (z.B. für eine Party).	Ich kann in einem Lerntagebuch auf einfache Weise beschreiben, wie und wie gut ich gelernt habe. Ich kann mit einer kurzen Mitteilung auf einer Anzeige (z.B. in einer Jugendzeitschrift) reagieren.	Ich kann für eine Schülerzeitung einen Bericht über ein wichtiges Erlebnis schreiben (z.B. über eine Reise). Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen (z.B. Regeln zu Hause oder in der Schule).	Ich kann per Brief oder E-Mail, Informationen besorgen, die ich für etwas Bestimmtes brauche (z.B. für eine Projektarbeit). Ich kann in ganzen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren, (z.B. Naturschutz, Drogen) und dabei deutlich machen, was für mich besonders wichtig ist. Ich kann Briefe schreiben, in denen ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe.



		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2
VERSTEHEN	Hören	Wenn sich andere vorstellen, kann ich einfache, wichtige Informationen verstehen (z.B. Name, Alter, Land). In der Schule kann ich einfache Aufforderungen verstehen wie „Steh bitte auf!“, „Komm zu mir!“, „Schliess bitte die Tür“.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich und seiner Familie erzählt. Ich kann in einer Geschäft verstehen, was etwas kostet, wenn sich der Verkäufer darum bemüht, dass ich ihn verstehe.	Wenn langsam und deutlich gesprochen wird, kann ich kurze Gespräche über Themen verstehen, die mir gut bekannt sind (z.B. Schule, Familie, Freizeit). Ich kann die Hauptsache von dem, was in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen oder Mitteilungen gesagt wird, verstehen.	Ich kann die Hauptsache von Kurzen, einfachen Geschichten und Berichten verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und ich das Thema schon ein wenig kenne. Ich kann verstehen, wie man zu Fuss, mit Bus oder Bahn an einen bestimmten Ort gelangt, wenn man langsam und deutlich mit mir spricht.	Ich kann einfache Anleitungen verstehen, z.B. wie ich Haushalt-Geräte bedienen muss. Ich kann in Radionachrichten die Hauptpunkte verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird und falls ich über das Thema bereits etwas weiss.	Wenn ich z.B. im Zug, in einem Restaurant oder im Schwimmbad einem längeren Gespräch zuhöre, kann ich den Hauptpunkten folgen. Ich kann in vielen Fernsehsendungen zu Themen, die mich persönlich interessieren, das meiste verstehen, falls relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt; der Beitrag sollte aber deutlich gegliedert und das Thema einigermaßen vertraut sein. Ich kann im Radio die meisten Sendungen zu aktuellen Themen verstehen.
	Lesen	Ich kann auf Plakaten, Flyern und Schildern grundlegende Informationen (z.B. zu Ort, Zeit oder Preisen) finden und verstehen. Ich kann im Schulalltag einige ganz kurze Arbeitsanweisungen verstehen, wenn ich sie schon ein paar Mal genau so oder ähnlich angetroffen habe.	Ich kann ein Formular gut genug verstehen, um zu wissen, wo ich die wichtigsten Angaben zu mir selbst (z.B. den Namen) hinschreiben muss. Ich kann kurze, einfache Mitteilungen verstehen (z.B. einen konkreten Vorschlag für ein Treffen).	Ich kann einen einfachen persönlichen Brief verstehen, in dem mir jemand über vertraute Dinge schreibt (z.B. über Freunde oder Familie) oder danach fragt. Ich kann in Kurznachrichten zu Themen, die mich interessieren (z.B. Sport, Stars) die wichtigsten Punkte verstehen.	Ich kann in einfachen Texten aus dem Alltag, wie zum Beispiel Informations- und Werbebroschüren, wichtige Informationen finden und verstehen. Ich kann aus einfachen Artikeln, in denen Zahlen, Namen, Bilder und Überschriften eine grosse Rolle spielen, die Hauptinformationen herauslesen.	Ich kann in einem Zeitschriften-Interview mit einer Person, über die ich bereits Dinge weiss (z.B. einem Star), die Fragen und Antworten in groben Zügen verstehen. Ich kann ohne grosse Anstrengung ein Reisetagebuch verstehen, in dem vor allem über den Tagesablauf berichtet wird.	In privaten Briefen verstehe ich ziemlich genau, was über Ereignisse, Gefühle oder Wünsche geschrieben wird. Ich kann in unkomplizierten Texten, in denen für oder gegen etwas argumentiert wird, die Haltung des Verfassers erkennen.	Ich kann auch bei längeren Texten aus Zeitungen, Zeitschriften oder Textsammlungen rasch herausfinden, worum es inhaltlich geht. Ich kann viele verschiedene Texte, die mich interessieren, im detail verstehen. Gelegentlich muss ich noch im Wörterbuch nachschlagen.
SPRECHEN	An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mit einfachen Worten grüssen und ich kann „ja“, „nein“, „Entschuldigung“, „bitte“, „danke“ sagen. Ich kann auf etwas zeigen und fragen, was es ist.	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, bin aber darauf angewiesen, dass die Gesprächspartner auf mich Rücksicht nehmen und mir helfen. Ich kann einige ganz alltägliche Esswaren und Getränke bestellen.	Ich kann anderen Menschen Fragen über ihren Wohnort stellen oder über das Land, aus dem sie kommen. Ich kann einfache Einkäufe machen, sagen, was ich suche, und nach dem Preis fragen.	Ich kann mit einfachen Worten Informationen austauschen, wenn es um alltägliche Dinge geht. Ich kann jemanden, den ich kenne, um einen Gefallen bitten und ich kann auch reagieren, wenn mich jemand um einen Gefallen bittet.	Ich kann zu Themen, die mir vertraut sind (z.B. Schule, Musik, Sport) meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. Ich kann mit Leuten, die ich persönlich kenne, einfachere Telefongespräche führen.	Ich kann mit Gleichaltrigen längere Gespräche über gemeinsame Interessen führen, falls sie sich darum bemühen, dass wir einander verstehen. Ich kann mich beschweren, z.B. wenn etwas, was ich gekauft habe, schlecht oder kaputt ist.	Ich kann mit anderen über Eindrücke, Ideen und Gefühle sprechen, z.B. darüber, was Musik in uns auslöst. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und durch Kommentare zu Beiträgen von anderen begründen und verteidigen.
	Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich ganz kurz vorstellen (Name, Alte, Land). Ich kann von 1 bis 100mzählen.	Ich kann mit einfachen Worten sagen, wo ich wohne oder wie es mir geht. Ich kann sagen, was ich gerne esse und trinke.	Ich kann über meine Familie informieren, z.B. sagen, wer dazu gehört, wie alt die Familienmitglieder sind, was sie tun. Ich kann andere darüber informieren, was ich mag und was ich nicht mag (z.B. in Bezug auf Essen, Sport, Musik, Schule).	Ich kann eine kurze Geschichte erzählen, indem ich einfach die Ereignisse aneinanderreihe. Ich kann kurz erzählen, was ich am Wochenende oder während den Ferien vorhabe.	Ich kann erzählen, worum es in einem Film oder Buch geht, und sagen, was ich davon halte. Ich kann über alltägliche Themen (z.B. Taschengeld) mit einfachen Worten meine Meinung äussern.	Ich kann meine Ansichten, Vermutungen und Pläne kurz erklären und begründen. Ich kann anderen detailliert sagen, wie man etwas macht, was ich selbst gut kann (z.B. kochen, ein Haustier versorgen).	Ich kann länger über vertraute Themen sprechen (wie z.B. Musik und Musikgruppen) und dabei Einzelheiten näher beschreiben und vergleichen. Ich kann ein Problem genauer darstellen und dabei die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungen gegeneinander abwägen.
SCHREIBEN	Inhaltlich	Ich kann in einem Steckbrief oder in kurze, einfachen Sätzen schreiben, wer ich bin und wo ich wohne.	Ich kann in sehr kurzen Sätzen aufschreiben, was ich am liebsten habe oder was ich gerne bekommen würde (z.B. Essen, Kleider, Tiere). Ich kann kurze, einfache Postkarten schreiben (z.B. Feriengrüsse).	Ich kann ein Ereignis beschreiben, indem ich in einfachen Sätzen darüber berichte, was wann und wo geschehen ist. Ich kann anderen Jugendlichen eine Einladung schreiben (z.B. für eine Party).	Ich kann in einem Lerntagebuch auf einfache Weise beschreiben, wie und wie gut ich gelernt habe. Ich kann mit einer kurzen Mitteilung auf einer Anzeige (z.B. in einer Jugendzeitschrift) reagieren.	Ich kann für eine Schülerzeitung einen Bericht über ein wichtiges Erlebnis schreiben (z.B. über eine Reise). Ich kann Vor- und Nachteile von Dingen aufschreiben, die mich persönlich betreffen (z.B. Regeln zu Hause oder in der Schule).	Ich kann per Brief oder E-Mail, Informationen besorgen, die ich für etwas Bestimmtes brauche (z.B. für eine Projektarbeit). Ich kann in ganzen Sätzen über alltägliche Dinge und Ereignisse schreiben.	Ich kann einen Text über aktuelle Themen schreiben, die mich interessieren, (z.B. Naturschutz, Drogen) und dabei deutlich machen, was für mich besonders wichtig ist. Ich kann Briefe schreiben, in denen ich unterschiedliche Meinungen, persönliche Erfahrungen und Gefühle detailliert zum Ausdruck bringe.



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
THEORIE UND GRUNDLEGENDE HANDHABUNG	Ich kenne die wichtigsten Bestandteile einer Computereinrichtung.	Ich kenne die wichtigsten Grundbegriffe wie Datenspeicherung oder Arbeitsspeicher und weiss, wo PC's überall eingesetzt werden können.	Ich kenne die Teile eines PC's von internen Geräten wie Grafikkarte bis zu den meisten Peripheriegeräten wie USB-Sticks. Die wichtigsten Abkürzungen und Begriffe kann ich zuordnen.	Ich kenne viele Begriffe aus dem IT –Bereich, sodass ich die Texte einer Computerzeitschrift grösstenteils verstehe. Ich kann Peripheriegeräte wie Drucker selber installieren.	Ich kann die Bestandteile eines PC's genau beschreiben und kenne deren Funktionen. Ich kann die gängigsten Hardwarebestandteile selber installieren und die Installation von Software bereitet mir keine Mühe. Ich kann bei Problemen helfend eingreifen (Troubleshooting). Ich kenne die Anwendungsbereiche eines PC's.	Ich kann über die Bestandteile eines PC detailliert Auskunft geben. Installation von Hardware und Software bereitet mir keine Mühe. Probleme mit Software und Hardware gehe ich gezielt an und kann sie lösen. Einige Sicherheits- und Rechtsfragen im Zusammenhang mit dem Umgang von Daten sind mir vertraut.
COMPUTERBENUTZUNG UND DATEIMANAGEMENT (Desktop, Arbeitsplatz)	Ich kann Programme starten, darin arbeiten, speichern, drucken und anschliessend den PC wieder herunterfahren.	Ich finde Dateien, die ich im Netz oder auf einem USB-Stick gespeichert habe, wieder und kann damit weiter arbeiten und diese auf verschiedene Weisen speichern (speichern unter).	Ich arbeite sicher und effektiv in der Desktopumgebung: Ich kann im Arbeitsplatz oder Explorer meine Dateien und Ordner verwalten (umbenennen, löschen, kopieren, verschieben usw.). Ich kann mit den Desktop-Icons und mit Fenstern arbeiten. Ich weiss, wie man die Suchfunktion benutzt.	Ich kenne mehrere Möglichkeiten, Dateien zu verwalten und den Desktop einzurichten (Arbeitsplatz, Explorer, Startmenu usw.). Ich kann die Eigenschaften der Startleiste und Taskleiste ändern.	Ich kann sehr gut mit Dateien umgehen. Ich kenne mich auch in den Systemeinstellungen (z.B. Bildschirmereigenschaften, Mauseinstellungen oder Druckereinrichtung) aus. Ich kann Anfängern die Grundfunktionen erklären.	Ich kann das Windows nach meinen Vorstellungen einrichten. Geräteprobleme und Änderungen von Einstellungen bereiten mir keine Mühe. Ich kann Computerbenutzern das Windows erklären.
TEXTVERARBEITUNG (Word)	Ich kann Texte schreiben, speichern und ausdrucken. Die einfachen Formatierungen (fett, kursiv, Schriftart und -grösse, etc) kann ich anwenden.	Ich kann längere Texte schreiben verschiedene Formatierungen vornehmen. Ich kann eine Tabelle einfügen und einstellen. Ich kann die Texte (auch im Netzwerk) speichern. Ich kann die Rechtschreibung benutzen.	Ich kann ansprechende Texte gestalten und bin in der Lage, Grafiken und Tabellen einzubauen. Ich gebrauche die wichtigsten Funktionen von Word (z.B. Tabulatoren, Funktionen wie ausschneiden, kopieren und einfügen). Ich gebrauche die Silbentrennung.	Ich kann kompliziertere Texte gestalten und formatieren. Ich kenne und gebrauche alle Zeichen-, Absatz- und Seitenformatierungen. Ich weiss, wie man die Eigenschaften von Grafiken ändert.	Ich kann eine mehrseitige Arbeit mit Word gestalten mit Kopf- und Fusszeilen, Aufzählungen, Grafiken, Tabellen und Zeichnungsobjekten. Ich kann Serienbriefe mit Word drucken. Ich kann Makros programmieren.	Ich beherrsche Word und kenne das Arbeiten mit Formatvorlagen und Makros. Ich wende OLE an (z.B. Excel-Tabellen einbinden). Ich kann die Symbolleiste nach meinen Wünschen anpassen.
TABELLENKALKULATION (Excel)	Ich kann mit Hilfe einiger einfacher Formeln Tabellen erstellen, in denen automatisch Berechnungen ausgeführt werden.	Ich kenne einfache Formatierungen und die wichtigsten Funktionen des Programms.	Ich kann komplizierte Berechnungen anstellen (ich kenne die wichtigsten Formeln) und kann einfache Diagramme erstellen.	Ich kann mit Hilfe von Tabellen Kurven und Diagramme erstellen und diese beschriften sowie deren Eigenschaften einstellen.	Ich kann (mehrseitige) verknüpfte Tabellen gestalten, Objekte importieren, verschiedene Charts erstellen und Makros programmieren.	Ich beherrsche Excel, sodass ich komplizierte Aufgaben damit lösen kann. Ich erstelle problemlos alle Arten von Tabellen sowie Berechnungen und Charts.
INFORMATIONEN- UND KOMMUNIKATIONSNETZE (Internet-Explorer, Outlook, Webmail)	Ich kann den Browser öffnen und eine Internetadresse eingeben. Ich weiss, wie man in einer Internetseite navigiert (Links drücken, Zurück-Knopf, Homepage).	Mit einem Browser kann ich grundlegende Suchaufgaben mit einer Suchmaschine lösen und kann die Resultate ausdrucken. Ich kann per E-Mail Nachrichten senden und empfangen. Ich weiss, wie man ein Mail weiterleitet oder darauf antwortet.	Ich finde im Internet sehr gezielt, was ich suche und kann Lesezeichen (Favoriten) auf meine Ergebnisse setzen und diese verwalten. Beim Mailen kenne ich mich gut aus, sodass ich Attachments oder Kopien (CC) senden kann. Ich weiss, wie man in einem Forum arbeitet. Ich kann SMS-Nachrichten empfangen und senden.	Ich kann im WWW gezielt Informationen finden und die Spreu vom Weizen trennen. Beim Mailen kann ich die Adressen verwalten und Gruppenmails senden.	Im WWW bewege ich mich sehr sicher. Ich kann selber einfache Websites gestalten und diese per FTP verwalten. Beim Mailen kann ich eigene Nachrichtenordner verwalten. Ich kann Einsteigern die Arbeit mit dem Internet (www, E-Mail) erklären und zeigen und ihnen z.B. beim Einrichten eines Freemail-Angebotes helfen.	Ich kann selber Websites mit mehreren Ebenen, Kontaktformular, Gästebuch (CGI, PHP) gestalten, bei denen die Navigation sauber aufgebaut ist. Ich kann auch fortgeschrittenen Benutzern das Internet erklären. In Diensten wie E-Mail, Newsgrups, Foren kenne ich mich gut aus.
PRÄSENTATION & GRAFIK (Powerpoint, Paint, Illustrator, Photoshop, Flash)	In einem einfachen Malprogramm wie Paint kann ich eine Zeichnung anfertigen.	Ich kann eine einfache Präsentation erstellen (z.B. mit Powerpoint), die ich am Bildschirm den Anderen zeige.	Ich kann eine umfangreiche Powerpointpräsentation mit Bildern, Tönen und Effekten erstellen, bearbeiten und den anderen am Bildschirm oder mit Folien vorstellen. Ich kann Fotos korrigieren.	In einem Grafikprogramm wie Photoshop oder Illustartor kenne ich mich aus und kann z.B. Visitenkarten oder ein Plakat gestalten.	Ich kann komplexe Präsentationen erstellen. Ich kann sie auch dem Zielpublikum oder der Situation anpassen. Ich weiss, wie man Grafiken bearbeitet, Filme, Geräusche usw. einbaut. – Ich kann mit Flash Animationen für das Internet herstellen.	In den Grafikprogrammen arbeite ich mit vielen Objekten, Ebenen und erstelle selber Grafiken oder bearbeite Fotos und drucke diese aus. Ich erstelle Grafiken für das Web selber (Komprimierung, GUI).
DATENBANKEN UND PROGRAMMIERUNG (z.B. Access, Visual Basic)	Ich kann in Access eine einfache Datenbank aufbauen (Tabellenstruktur und Tabellen). Ich kenne die grundlegenden Begriffe von Datenbanken.	Ich kann in einer von mir erstellten Datenbank Informationen unter Verwendung von Such-, Auswahl- und Sortierfunktionen abfragen. Ich kann ein ganz einfaches VB-Programm erstellen.	Ich kann Abfragen mit allen möglichen Abfrageoptionen erstellen. Ich kann die Eigenschaften der Felder in Tabellen verändern. Ich kann ein kleines VB-Projekt selbständig durchführen.	Ich kann eine einfache Oberfläche gestalten (Formulare) und die Daten in einem Bericht (Liste, Etiketten) ausdrucken. - Ich kann ein umfangreiches VB-Projekt umsetzen.	Ich gestalte eigene komplexe Formulare und kann relationale Datenbanken mit Beziehungen erstellen. Ich arbeite mit Makros und kann Berichte selber gestalten und ausbauen. Ich kann ein datenbankgesteuertes VB-Projekt umsetzen. Ich erstelle selber Abfragen.	Formulare und Unterformulare, Abfragen, Berichte, Makros gebrauche ich, um eine Datenbank zu erstellen. Ich kann mit Hilfe von Code die Datenbank meinen Wünschen anpassen (programmieren). Ich kann alle VB oder Flashprojekte umsetzen.

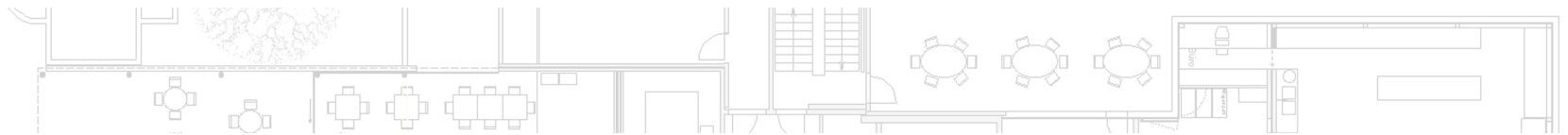
		A1	A2	B1	B2	C1	C2
GESTALTEN UND MITTEILEN	Zeichnen	Ich kann mit Linien einfache Zeichnungen und Skizzen anfertigen.	Ich kann mit Linien einfache Zeichnungen und Skizzen anfertigen, bei denen man gut sieht, um was es geht. Ich kann etwas genau ausmalen oder schraffieren.	Ich kann einfache Gegenstände oder Landschaften mit Linien richtig zeichnen und kann von einem Sachverhalt eine umfangreiche Skizze anfertigen.	Ich kann Gegenstände oder Landschaften zeichnen und farbig gestalten oder von einem Sachverhalt eine umfangreiche Farbzeichnung anfertigen.	Ich kann Gegenstände, Landschaften und Menschen mit Texturen, Perspektive, Licht und Schatten zeichnen. Ich kann Phantasiegebilde genau zeichnen.	Ich kann Gegenstände, Landschaften und Menschen sehr realitätsgetreu zeichnen. Phantasiegebilde sind sehr präzise gezeichnet.
	Malen	Ich kann mich mit Farbe und Pinsel ausdrücken. Ich brauche noch Anleitungen zu Technik und Materialwahl.	Ich kann selbständig mit Pinsel und Farbe ein Bild gestalten. Ich kann auch diverse Farben mischen.	Ich kann einige Maltechniken anwenden und wähle das richtige Material aus. Ich kann einen bestimmten Farbton mischen. Ich kann Stimmungen und Eindrücke darstellen.	Ich kann mit verschiedenen Farbarten und den richtigen Werkzeugen persönliche Bilder gestalten. Ich kann Flächen gleichmässig gestalten und voneinander abgrenzen.	Ich kenne die Grundsätze der Farbtheorie und wende sie an. Ich kann entscheiden, welche Technik sich für mein Objekt eignet. Ich setze beim Malen gezielt Licht und Schatten ein.	Ich gestalte Bilder für eine Ausstellung. Ich wende verschiedene Techniken gekonnt an. Motivwahl, Lichteinsatz, Farbmischung beherrsche ich.
	Grafik	Ich kann mit Punkten, Linien und Flächen etwas gestalten. Ich kann eine Idee zu einer Grafik umsetzen.	Ich kann mit Punkten, Linien und Flächen etwas gestalten. Ich arbeite genau. Eine grafische Arbeit sieht ziemlich sauber und einheitlich aus.	Formen und Farben haben eine Beziehung, Schriftwahl und Bilder passen zum Thema. Ich wende die wichtigsten grafischen Grundsätze an.	Eine grafische Arbeit hat einen Aufbau und eine Komposition. Grafische Regeln setze ich gekonnt um.	Ich kenne viele grafischen Grundsätze und kann meine Ideen spielerisch und technisch sehr genau umsetzen. Ich kann auch die geeigneten Werkzeuge gekonnt einsetzen.	Ich wende grafische Grundsätze gekonnt an und glänze mit technischer Versiertheit. Mit meinen grafischen Arbeiten lässt sich ein ansprechendes Portfolio zusammenstellen.
	Plastisches Gestalten	Ich kann mit meinen Händen einfache plastische Objekte gestalten. Ich brauche noch Anleitung bei der Materialwahl und der Verarbeitung	Meine einfachen Objekte sind sauber hergestellt. Ich kenne die wichtigsten Techniken und Materialien.	Ich kenne viele Materialien, welche sich zum plastischen Gestalten eignen. Ich weiss, wie und mit welchen Werkzeugen und Hilfsmitteln man diese Materialien verarbeitet.	Ich gestalte vielfältige Objekte. Die Materialien und Hilfsmittel organisiere ich selber und setze sie gekonnt ein.	Ich bin fähig, meine Vorstellungen plastisch umzusetzen. Ich kann ein Objekt planen und ausarbeiten. Ich kann verschiedene Oberflächen modellieren.	Ich gestalte Objekte für eine Ausstellung. Ich wende verschiedene Techniken gekonnt an. Materialien, Design, Ästhetik sind für mich Alltag.
	Gestalten mit dem PC	Ich kann ein einfaches Dokument gestalten (Schrift und Schriftgrad auswählen); kann in einem Grafikprogramm einfache Grafiken erstellen	Ich kann eine Präsentation selber gestalten (ohne Vorlage). Mit einem Grafikprogramm kann ich Fotos bearbeiten und eigene Bilder kreieren.	Ich kann ein Dokument mit Text und Bildern nach eigenen Vorstellungen gestalten (dabei werden wichtige grafische Regeln beachtet). Ich kann Bilder auf viele Arten in einem Grafikprogramm verändern.	Meine Präsentationen haben einen eigenen Charakter und sind ästhetisch ansprechend. Für meine grafischen Arbeiten wende ich viele Funktionen aus einem Grafikprogramm an.	Ich setze mit Powerpoint oder Photoshop meine Ideen nach grafischen Grundsätzen gekonnt um. Ich gestalte ansprechende Websites oder andere grössere Dokumente.	Ich beherrsche die grafischen Grundlagen und die Programme Powerpoint und Photoshop. Meine Multimedia-Design-Arbeiten sind auf CD oder Online abrufbar.
HANDWERKLICHE GRUNDLAGEN	Ich kann die Werkzeuge, Zeichen- und Malutensilien, die ich häufig benutze, benennen und richtig anwenden. Ich kann alltägliche Arbeiten wie falten, kleben, schneiden mit geeigneten Werkzeugen ausführen.	Ich kann mit diversen Werkzeugen und Utensilien umgehen. Ich kann sauber nageln, bohren, feilen, schrauben, schleifen, malen, zeichnen, kleben, falzen usw.	Ich kann die für eine Arbeit geeigneten Werkzeuge, Mal- und Zeichenutensilien einsetzen und gekonnt handhaben. Beim plastischen Gestalten, Zeichnen, Malen, Werken entstehen saubere Arbeiten.	Meine Arbeiten fallen durch saubere Verarbeitung auf. Ich kann den Einsatz von Werkzeugen und Materialien anderen beibringen.	Ich zeige handwerkliches Geschick und kann schwierige Aufgaben sauber und exakt ausführen. Ich gehe mit Maschinen sicher um. Ich kann anderen behilflich sein und sie bei der Arbeit unterstützen	Ich gehe äusserst geschickt und sorgfältig mit Werkzeugen und Material um. Ich stelle vorbildliche Arbeiten her. Ich kann eine Gestalten-Gruppe führen.	
KUNST- UND WERKBETRACHTUNG (BACKGROUND)	Ich interessiere mich für Kunst und Künstler. Ich kenne einige KünstlerInnen beim Namen	Ich kenne die wichtigsten Kunstwerke und die dazugehörigen Künstler. Ich zeige mein Interesse durch Kunstbetrachtung.	Ich setze mich mit Kunstwerken und Kunstschaffenden aktiv auseinander. Ich entwickle Urteilsfähigkeit und Achtung.	Ich nehme beim Betrachten von Werken Stimmungen und Eindrücke wahr. Ich kenne einige Kunstepochen.	Ich kenne einige Kunstepochen mit Zeit und Namen und deren wichtigsten VertreterInnen. Ich kann typische Bilder einer Epoche zuordnen.	Ich befasse mich mit Kunst und besuche Ausstellungen. Ich kann mich über ein Bild oder Objekt, dessen Bedeutung und Aussage unterhalten.	
ARBEITS-ORGANISATION	Ich kann Arbeiten nach Anleitung ausführen. Ich halte Ordnung und räume auf.	Ich kann einige Arbeiten selbständig ausführen. Ich arbeite sauber und weiss, wie man Arbeitsgeräte reinigt.	Ich kann selbständig arbeiten. Beim Gestalten habe ich eigene Ideen. Ordnung und sauberes Arbeiten, sowie das Reinigen der Arbeitsgeräte bereitet mir keine Mühe.	Ich arbeite selbständig, halte Ordnung und kann das Verwalten meiner Arbeiten selber organisieren. Die Handhabung der Arbeitsgeräte ist kein Problem.	Ich übernehme Verantwortung für meine Arbeit. Ich arbeite sehr sauber und räume selbständig auf. Ich helfe anderen beim Reinigen und Versorgen der Arbeitsgeräte.	Ich habe eine sehr gute Übersicht über meine vielfältigen Arbeiten. Ich organisiere Ausstellungen. Ich kann mein breites Wissen weitergeben.	

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
GEOGRAPHIE	Länder, Völker, Lebensräume (LVL)	Ich kann mein Herkunftsland oder das Land, in dem ich wohne, auf der Karte finden. Ich kann wichtige Orte dieses Landes (dieser Länder) nennen. Ich kann wichtige Merkmale der Nachbarländer und -völker beschreiben.	Ich kann wichtige Gewässer, Gebirge, Städte meines Landes nennen. Ich kann Landschaften beschreiben. Ich kann die Lebensräume in meinem Land benennen. Ich kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu Nachbarn erklären.	Ich kann geographische Orte auf der Karte finden. Ich kann Lebensräume beschreiben. Ich kann Ursachen für die Lebensumstände in bestimmten Regionen ergründen. Ich kann fremde Lebensräume miteinander vergleichen.	Ich kann die geosphärischen Verhältnisse und deren Einflüsse in der Umgebung meiner Heimat erklären. Ich kann aufgrund geographischer Strukturen die Lebensumstände einer Weltregion diskutieren. Ich kann dazu Vorzüge und Nachteile nennen.	Ich kann alle wesentlichen wirtschaftsgeographischen Voraussetzungen von Weltregionen ausfindig machen und darstellen. Ich kann Völker und deren Lebensräume detailliert beschreiben. Ich kann ausführliche Profile von Ländern erstellen.	Ich kann für beliebige Weltregionen wirtschaftliche und kulturelle Prognosen erstellen. Ich kann geographische, klimatische und wirtschaftsgeographische Fakten mit Kultur, Geschichte und Aktualität eines Landes in Verbindung setzen.
	Erde, Atmosphäre, Universum (EAU)	Ich kann die Himmelsrichtungen auf Karten und auf dem Globus zeigen. Ich kann im Atlas und auf dem Globus wichtige Länder und die Kontinente erkennen. Ich kann die Weltmeere benennen. Ich kann wichtige Himmelskörper benennen.	Ich kann mich auf Karten mit Hilfe der Himmelsrichtungen zurechtfinden. Ich kann einfache Spezialkarten lesen. Ich kann die wichtigsten Signaturen auf Karten verstehen. Ich kann die wichtigsten Daten unseres Sonnensystems nennen / darstellen.	Ich kann das Koordinatensystem anwenden. Ich kann aus Spezialkarten verlässliche Daten herauslesen und interpretieren. Ich kann den Einfluss geographischer, geosphärischer und astronomischer Gegebenheiten erklären.	Ich kann aufgrund von Karten und Daten klimatische Verhältnisse beschreiben. Ich kann die geographischen Strukturen der Kontinente ergründen. Ich kann die Himmelsregionen astronomisch beschreiben. Ich kann die Etappen der Raumfahrt nennen.	Ich kann Physio- und Human-geographie eines Landes erläutern. Ich kann exakte physiogeografische Aussagen zu den Weltregionen machen. Ich kann Eigenschaften des Universums nennen. Ich kann Voraussetzungen für Raumfahrt beschreiben.	Ich kann physiogeographische Ereignisse in Zusammenhang mit humangeographischen Entwicklungen bringen. Ich kann kosmische Ereignisse und deren Auswirkungen beschreiben. Ich kann exakte Himmelsbeobachtungen protokollieren.
GESCHICHTE	Zeiten, Menschen, Kulturen (ZMK)	Ich kann unsere Zeitrechnung erklären. Ich kann wesentliche prägende Merkmale unserer Zeit nennen. Ich kann diese mit den Zeiten meiner Eltern und Grosseltern vergleichen. Ich kann einen einfachen Überblick über die grossen Epochen geben.	Ich kann unsere Vorzeitrechnung anwenden. Ich kann verschiedene Arten der Zeitrechnung erklären und begründen. Ich kann Anfänge der Menschheitsgeschichte in einfachen Bildern darstellen. Ich kann uralte Kulturen beschreiben.	Ich kann die grossen Epochen der Menschheitsgeschichte voneinander unterscheiden. Ich kann Lebensumstände zu verschiedenen Zeiten beschreiben. Ich kann Voraussetzungen für das Entstehen einer Kultur beispielhaft erläutern.	Ich kann Zeiträume innerhalb einer Epoche nach Daten gliedern. Ich kann die Grösse historischer Ereignisse erkennen, indem ich deren Bedeutung für die Menschen damals und heute ermesse. Ich kann Phasen der Kulturgeschichte nennen.	Ich kann Zeiträume von mehreren Jahrzehnten bis zu einem Jahrhundert heuristisch erforschen und beschreiben. Ich kann Lebensbedingungen und gesellschaftliche Voraussetzungen nennen, welche diese Zeiträume charakterisier(t)en.	Ich kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten verschiedener Zeitabschnitte unterschiedlicher Länge beschreiben, auch wenn diese nicht aufeinander folgen. Ich kann ausführliche historische Erkundungen durchführen und dokumentieren.
	Herkunft, Entwicklung, Veränderung (HEV)	Ich kann die Abfolge von Generationen erklären. Ich kann wichtige Entwicklungen der letzten paar Jahre beschreiben. Ich kann Wahrnehmungen zu langsamen und schnelleren Veränderungen auf einfache Weise beschreiben oder erklären.	Ich kann die wesentlichen Gründungsdaten eines Landes herausfinden. Ich kann erklären, woran wichtige Entwicklungsschritte zu erkennen sind. Ich kann wesentliche Unterschiede zwischen benachbarten Epochen erklären / darstellen.	Ich kann Entstehen und Vergehen von historischen Gebilden anhand von einfachen Quellen nachvollziehen. Ich kann die Entwicklung eines Gutes meiner Zeit zurückverfolgen und dokumentieren. Ich kann Entwicklungen grob periodisieren.	Ich kann von historischen Ereignissen, Zeitspannen, Kulturen und Personen erklären, weshalb sie in den Geschichtsbüchern stehen. Ich kann Unterschiede im Leben der Menschen vor und nach einem historischen Ereignis erläutern.	Ich kann erklären, warum gewisse historische Ereignisse einer Periodizität unterliegen und andere nicht. Ich kann auch für kürzere Zeiträume Veränderungen in den Lebensbedingungen erkennen und beschreiben. Ich kann Gründe dafür nennen.	Ich kann Entwicklungszusammenhänge über mehrere Epochen oder über kurze Sequenzen hinweg detailliert schildern. Ich kann aufgrund geschichtlicher Kenntnisse und Beobachtungen des Zeitgeschehens glaubwürdige Prognosen stellen.
STAATS- UND GEMEINSCHAFTSKUNDE	Familie, Gesellschaft, Staat (FGS)	Ich kann kleinere menschliche Gemeinschaften in meiner näheren Umgebung beschreiben. Ich kann erklären, warum sich solche bilden. Ich kann deren gesellschaftliche Stellung bezeichnen. Ich kann meine eigene familiäre Herkunft schildern.	Ich kann mehrere Formen des Zusammenlebens in kleinen Zellen unterscheiden. Ich kann beschreiben, wie Menschen und Menschengruppen sich zu grösseren Gemeinschaften zusammenschliessen. Ich kann einige Formen davon nennen.	Ich kann in den Gesellschaftsformen verschiedener Länder Unterschiede erkennen. Ich kann die staatlichen Gewalten nennen. Ich kann die einzelnen Verwaltungsgrossen meines Landes und der Nachbarländer nennen.	Ich kann religiös, kulturell, ideologisch, politisch und wirtschaftlich unterschiedliche Formen des Zusammenlebens beschreiben. Ich kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten der staatlichen Gliederung verschiedener Länder aufzeichnen.	Ich kann die grossen gesellschaftlichen Umwälzungen der Geschichte miteinander vergleichen. Ich kann die Organisation von Verwaltungseinheiten im Staat erklären. Ich kann Zusammengehen, aber auch Abgrenzung von Staaten erklären.	Ich kann die grossen Staatseinrichtungen eines Landes auf ihre Wirksamkeit hin analysieren. Ich kann Verfahren zur Wahrnehmung von individuellen und überindividuellen Interessen entwickeln und umsetzen. Ich kann Recht ableiten und erwirken.
	Weltbilder, Menschenbilder, Staats- und Wirtschaftsformen (WMS/W)	Ich kann die Bedeutung meiner Familie oder meiner Lebensgemeinschaft für mich bezeichnen. Ich kann erkennen, dass andere Menschen andere Formen des Zusammenlebens pflegen. Ich kann über Formen des Zusammenlebens phantasieren.	Ich kann sagen, warum Menschen in unterschiedlichen Formen zusammenleben. Ich kann Ideen entwickeln, warum sich bestimmte Formen des Zusammenlebens in bestimmten Kulturen bewähren. Ich kann Herkunftsunterschiede beschreiben.	Ich kann mein / unser Verhältnis zu anderen Lebensgemeinschaften beschreiben und erklären. Ich kann die Gewaltenteilung in einer Demokratie erklären. Ich kann unterschiedliche Wirtschafts- und Rechtsformen erklären.	Ich kann unterschiedliche Welt- und Menschenbilder beschreiben. Ich kann erläutern, wie zu verschiedenen Zeiten an verschiedenen Orten verschiedene Staatsformen herrsch(t)en. Ich kann Vor- und Nachteile von Wirtschaftsformen abwägen.	Ich kann Vor- und Nachteile verschiedener Herrschaftssysteme und Staatsformen auflisten / gegenüberstellen. Ich kann über Folgen davon Mutmassungen anstellen. Ich kann internationale und supranationale Organisationen beschreiben.	Ich kann Herrschaftssysteme, Staatsformen, Wirtschafts-, Justiz- und Gesellschaftsordnungen sowie Nichtregierungsorganisationen vergleichen. Ich kann die Wirkung internationaler und supranationaler Organisationen beurteilen.



	FAKTEN		ZUSAMMENHÄNGE		AKTIVE AUSEINANDERSETZUNG	
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
BEGRIFFE UND PERSONEN	<p>Ich kann die wichtigsten Tiere und Pflanzen benennen und beschreiben und weiss, wo sie vorkommen.</p> <p>Ich kann den Aufbau des Menschlichen Körpers grob erklären.</p>	<p>Ich kann einige naturwissenschaftliche, bahnbrechende Entdeckungen und Erfindungen nennen. Ich kenne einige bekannte Wissenschaftler.</p>	<p>Ich kann gebräuchliche Begriffe aus Chemie, Physik, Biologie erklären und deren Zusammenhänge aufzeichnen (z.B. Gravitation, Zellen, Optik, Atmung)</p>	<p>Ich kann bedeutende Erkenntnisse in der Science personell, geschichtlich und geographisch einordnen und darstellen.</p>	<p>Ich kann einschlägige Informationen aus verschiedenen Quellen auswählen, aufnehmen, klären, zusammenfassen und darstellen.</p>	<p>Ich kann fachspezifische Begriffe und Personen detailliert erklären, beschreiben und darstellen.</p>
GESETZE	<p>Ich kann grundlegende Physikalische Gesetze grob beschreiben.</p>	<p>Ich kann wichtige physikalische und chemische Gesetze erkennen, zuordnen und erklären.</p>	<p>Ich kann natürliche Phänomene deuten und erklären. (Was steckt dahinter?)</p>	<p>Ich kann eine Vielzahl von naturwissenschaftlichen Gesetzen und Phänomenen erkennen, zuordnen und in einen Zusammenhang bringen.</p>	<p>Ich kann wissenschaftliche Gesetzmässigkeiten experimentell nachvollziehen und beschreiben</p>	<p>Ich kann wissenschaftliche Gesetzmässigkeiten nachvollziehen und detailliert erklären, beschreiben und darstellen.</p>
STOFFE	<p>Ich kann einzelne Materialien (Holz, Stein, Glas, Plastik usw.) und deren wichtigsten Eigenschaften beschreiben.</p>	<p>Ich kann die wichtigsten Elemente und Verbindungen (z.B. H₂O, CO₂) nennen und deren wichtigsten Eigenschaften beschreiben.</p>	<p>Ich kann Stoffe anhand ihrer physikalischen Eigenschaften (Schmelzpunkt, Siedepunkt, Dichte, Härte, el. Leitfähigkeit usw.) vergleichen.</p>	<p>Ich kann Stoffe anhand ihrer chemischen Eigenschaften (Brennbarkeit, Zusammensetzung, pH-Wert, usw.) vergleichen.</p>	<p>Ich kenne den Aufbau der Atome und die Zusammensetzung zu Molekülen. Ich kann organische von anorganischen Stoffen unterscheiden.</p>	<p>Ich kann den Aufbau der Stoffe erklären.</p> <p>Ich kann wichtige chemische Reaktionen (Oxidation, Säure-Basen-Reaktionen) durchführen und protokollieren.</p>
VORGÄNGE	<p>Ich kann grundlegende natürliche Vorgänge erkennen und erklären. (z.B. Wasserkreislauf, Nahrungsketten, Blutkreislauf usw.)</p>	<p>Ich kann die Funktion einfacher Maschinen erklären und aufzeichnen. Ich kann die wichtigsten Körperfunktionen des Menschen beschreiben.</p>	<p>Ich kann ökologische Zusammenhänge skizzieren und erläutern. Ich kenne die gängigsten Umweltprobleme und deren Ursachen und Auswirkungen.</p>	<p>Ich kann komplexe natürliche Vorgänge und Funktionsweisen erkennen und erklären. (z.B. Photosynthese, Zellteilung, Fortpflanzung, Ottomotor, Fäulnis)</p>	<p>Ich kann einschlägige Informationen über komplexe natürliche Vorgänge aufnehmen, zusammenfassen und in übersichtlicher Form darstellen.</p>	<p>Ich kann komplexe natürliche Vorgänge und Funktionsweisen detailliert erklären, beschreiben und darstellen oder in Experimenten nachvollziehen.</p>

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
ICH BIN	ausdauernder	Ich kann spontan Sportarten ausüben, ohne dass ich gleich ausser Atem komme. Ich kann mich alleine oder mit anderen Menschen sportlich betätigen.	Ich kann eine zyklische Sportart einigermaßen gut ausüben. Das heisst: Mir sind die Sportarten Radfahren, Schwimmen, Joggen, oder Rudern bekannt und ich habe die eine oder andere schon ausprobiert. Ich kann azyklische Sportarten wie Fussball, Unihockey, Basketball oder Volleyball ausüben, auch wenn ich die Regeln nicht genau kenne.	Ich kann zyklische und azyklische Sportarten während 30' ausüben. Ich kann die technischen Elemente einer dieser Sportart gut anwenden. Ich kenne die Signale meines Körpers und kann dem entsprechend während dem Training, darauf reagieren. Ich kann für eine 30' Trainingseinheit die richtige Strecke wählen.	Ich kann zyklische und azyklische Sportarten während 45' ausüben. Ich kann ohne ausser Atem zu kommen 45' trainieren. Ich kenne alle Regeln und technischen Finessen, mindestens zweier Sportarten. Ich kann mit der richtigen Atemtechnik umgehen.	Ich kann 60' lang eine der genannten Sportarten einwandfrei ausüben. Ich kann mich während dieser Zeit ungefähr in der aeroben Zone halten. Ich kann längere Strecken ohne Mühe zurücklegen.	Ich kann für meine Ausdauertrainings-Einheiten genaue Ziele setzen. Ich kann meine aerob-anaerobe Schwelle genau beeinflussen. Ich kann zyklische oder azyklische Sportarten auf hohem Niveau anwenden.
	kräftiger (Kraftausdauer)	Ich kann einen Einkaufsbummel tätigen, ohne dass ich am nächsten Tag Muskelkater bekomme.	Ich kann mich ab und zu sportlich betätigen, ohne immer wieder aussetzen zu müssen. Längere, leicht steigende Fussmärsche bereiten mir keine Mühe.	Ich kann eine Wanderung von mittlerer Steigung ohne Probleme bewältigen. Ich kann längere Treppen steigen ohne später Beinschmerzen zu kriegen.	Ich kann eine intensive Wanderung von mehreren Stunden bewältigen. Die starken Steigungen wirken sich nicht negativ auf meine Beinkraft aus. Ich kann einfache Kraftübungen mit meinem eigenen Körpergewicht ausüben. Arme, Schulter, Rumpf, Bauch, Beine.	Ich kann aktiv bei den meisten Sportarten mitmachen. Ich kann in einem Sportverein 2-3 mal wöchentlich trainieren. Ich kann einfache Partnerübungen anwenden. Ich kann eine mehrtägige, intensive Wanderung mit starker Steigung durchhalten.	Ich kann über eine längere Zeit einfache Kletterpassagen überwinden. Ich kann ein 60' Training mit Zusatzgewichten durchstehen. Ich kann meinen Kollegen über verschiedene Kraftübungen seriös Auskunft geben.
	beweglicher	Ich kann gerade stehen, ohne dass ich für eine gerade Haltung nachhelfen muss. Ich kann gerade Sitzen, ohne einen krummen Rücken zu machen. Ich kann am Boden liegend beide Beine gleichzeitig hochstrecken. Ich kann mich vom Boden erheben, ohne die Hände zu benutzen. Auch umgekehrt.	Ich kann einfache Beweglichkeits-Übungen ausführen. Ich kann diese auch alleine, ohne Anleitung machen.	Ich kann wenn ich flach am Boden liege, mich mit Armen und Beinen möglichst weit nach oben drücken. Ich kann mich technisch perfekt, Kopf voran abtossen und sauber abrollen.	Ich kenne die Regeln für ein gesundes Dehnen. Ich kann aktives und passives Dehnen unterscheiden.	Ich kann mich und meinen Körper absolut entspannen (Muskelentspannungsfähigkeit). Ich kann dazu einfache, aktive Dehnungsübungen machen (Muskeldehnungsfähigkeit).	Ich kann statische Dehnungsübungen (Stretching) mit und ohne Partner durchführen.
	schneller	Ich kann mich mit meinen Beinen möglichst schnell von A nach B befördern. Ich kann dazu meine Arme benutzen. Ich kann möglichst aufrecht, schnell springen.	Ich kann anhand von Spiel- und Wettbewerbsformen meine Schnelligkeit verbessern. Ich kann mich für das Ueben in Gruppen begeistern. In den Spielen kann ich kleine Schwerpunkte erfolgreich meistern.	Ich kann das Sprint-ABC technisch sauber absolvieren. Ich kann meine Fussgelenke bewusst für einen Sprint einsetzen. Ich kann sowohl einen Tief- wie einen Hochstart ausüben.	Ich kann ein koordinativ vielfältiges Lokomotionstraining absolvieren. Ich kann unterschiedliche Bewegungsrichtungen und Frequenzen trainieren.	Ich kann meine Schnelligkeit mittels Stafetten trainieren. Ich kann in maximalem Tempo einen Stab in der vorgegebenen Zone übergeben.	Ich kann mit koordinativ eingebauten Schwierigkeiten, mehrere Sprints nacheinander machen. Ich kann in einzelnen Spielformen während Teilphasen meinen Körper in übersäuertem Zustand belasten.
	Geschicklicher	Ich kann verschiedene Variationen der Bewegungsausführung machen. Ich kann Sprünge mit Anhocken oder Anristen der Beine ohne Probleme absolvieren. Ich kann Übungen mit Tempo- und Rhythmuswechsel.	Ich kann Übungen machen, trotz einer Veränderung der äusseren Bedingungen. Übungen im veränderten Gelände mit Geräten oder mit Partner, Spiele, taktische Sprung- und Wurfschulung und turnerische Grundformen kann ich gut ausführen.	Ich kann verschiedenste Übungen auch unter Zeitdruck ausführen. Ich kann reaktionsschulende Übungen und Hindernisse nach Zeit gut durchstehen.	Ich kann mit meiner Informationsaufnahme variieren. Ich kann trotz verbundenen Augen balancieren. Ich kann mit verschiedenen Bällen gleichzeitig prellen.	Ich kann diverse leichtathletischen Disziplinen. Salti, Turnen am Stufenbarren, Stützsprünge und Gymnastik bereiten mir keine Mühe. Ich kann koordinative Übungen auch nach einer Vorbelastung am Ende einer Trainingseinheit ausführen.	Ich kann mehrere Bewegungsfolgen mit hoher Geschwindigkeit ausführen. Ich kann Balancierübungen auch nach mehreren schnellen Rollen und Drehungen machen. Ich verfüge über eine uneingeschränkte motorische Ausbildung in allen Sportarten.



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
SINGEN	Ich kann einstimmige Lieder nach Gehör singen oder mitsummen. Ich kann Töne von einer Stimme oder einem Instrument abnehmen und eine Tonleiter singen. Ich kann zu Versen Melodien erfinden.	Ich kann einstimmige Lieder sowie Kanons singen und dabei das Liedtempo halten. Ich nehme den Atem bewusst wahr. Ich spreche Vokale und Konsonanten bewusst und klar aus (Tiere nachahmen, Zungenbrecher)	Ich kann ein- und zweistimmige Lieder sowie Kanons singen. Das können Volkslieder sein, Lieder aus der aktuellen Musikszene oder aus anderen Kulturen. Ich kann Halbtonschritte singen.	Ich kann ein- oder mehrstimmige Songs sowie Kanons singen. Ich kann mit Hilfe einer Begleitung Lieder richtig singen. Ich setze dabei die Stimme differenziert ein (laut – leise, dumpf –grell).	Ich kann einen beliebigen Song aufführen. Ich kann bei mehrstimmigen Songs eine Stimme übernehmen. Ich kann meine Stimme als Instrument gezielt einsetzen.	Ich kann einen beliebigen Song selber einstudieren und aufführen. Ich kann eigene Songs schreiben und vorsingen. In einem Chor kann ich mehrstimmige Songs interpretieren.
MUSIZIEREN	Ich kann Geräusche und Klänge erzeugen mit einfachen Rhythmusinstrumenten oder den Körperinstrumenten (klatschen, schnalzen, stampfen).	Ich kann mit Rhythmusinstrumenten Lieder begleiten. Ich kann mit einem Instrument eine Tonleiter, ein einfaches Lied oder eine einfache Begleitung spielen. Ich kann mit Instrumenten eine Geschichte erzählen oder untermalen.	Ich zeige die Grundtechniken auf meinem Instrument. Ich kann einen begonnenen Rhythmus fortsetzen und variieren. Ich kann ein Lied begleiten. Ich kann das Tempo halten.	Ich kann im Solo- oder Zusammenspiel zu verschiedenen Stilrichtungen musizieren. Ich bringe mein Können an einem kleinen Konzert zum Ausdruck. Ich kann ein Lied dynamisch spielen.	Ich kann im Solo oder Zusammenspiel einem Song einen persönlichen Ausdruck auferlegen. Ich füge eigene Elemente hinzu und bringe auch Ideen für andere Instrumente an.	Ich kann einen beliebigen Song mit einem Instrument auf meine Art interpretieren. Ich kann eigene Songs komponieren und aufführen. Ich kann eine Band leiten und Songs arrangieren.
MUSIK HÖREN	Ich kann Gegensätze wie hoch – tief, laut – leise, langsam – schnell usw. erkennen. Ich kann Musikinstrumente erkennen und nach ihrem Klang ordnen (Schlag-, Blas-, Tasteninstrumente usw.)	Ich kann Musik zu verschiedenen Stilbereichen und Zeiten unterscheiden (Klassik, Blues, Jazz, Pop, Rap, Techno usw.) und zuordnen. Ich kann Instrumente von div. Stilrichtungen heraushören.	Ich kann Melodien, Rhythmus und Text hören, erkennen und erklären. Ich kann Eigenschaften von verschiedenen Stilbereichen erläutern. Ich kann Dur und Moll unterscheiden. Ich fühle den Puls eines Songs. Ich höre Refrain und Strophe heraus.	Ich kenne die Zusammensetzung von Formationen und Ensembles (Rockband, Bläserquintett, Orchester usw.). Ich kenne/höre bewusst bekannte Musicals und Opern (Cats, Hair, Carmen) und kann mich darüber unterhalten.	Ich kann durch das bewusste Hören von moderner und klassischer Musik Vergleiche, Entwicklungen und typische Beispiele darstellen. Ich kann Lebensbilder von verschiedenen Musikern aufzeichnen.	Ich kann die musikalische und inhaltliche Aussage eines Musikstückes herausfühlen und erklären. Ich kann eine differenzierte Analyse über ein Werk machen.
BEWEGEN	Ich kann auf akustische Signale reagieren. Ich kann gehen, laufen, hüpfen zu Musik und auf den Charakter der Musik reagieren.	Ich kann mich in allen Richtungen vorwärts und rückwärts bewegen. Ich kann mich von schnell bis langsam bewegen (auch mit plötzlichen Tempowechseln). Ich kann in meinen Bewegungen Akzente setzen.	Ich kann Dynamik in meine Bewegungen bringen. Ich kann verschiedene Arten von Bewegungen vorzeigen. Ich kann alleine oder in der Gruppe Formteile entwickeln und zu einem einfachen Tanz zusammenfügen.	Ich kann zu Texten oder Klangbildern einen Bewegungsablauf gestalten. Ich kann eine eigene Choreographie erstellen und Ideen in einer Tanzgruppe umsetzen.	Ich kann mit Mimik, Gestik und Körpersprache Geschichten gezielt darstellen. Ich kann Tänze aus fremden Kulturen, Mode- oder Gesellschaftstänze aufführen.	Ich kann eigene Tänze kreieren (Choreographie) und eine Tanzgruppe leiten bis zur Aufführung.
MUSIKALISCHE GRUNDLAGEN	Ich kann laut –leise, hoch . tief, lang – kurz, betont – unbetont, hell – dunkel, langsam – schnell usw. unterscheiden. Ich kann einen Rhythmus im Kreis weitergeben.	Ich kenne die Noten- oder Tabulaturanschreibweise und kann sie erklären (Notennamen in C-DUR). Ich kann die Notenlängen wie Viertel und Achtel unterscheiden und erkenne die Pausen. Ich kenne die häufigsten Taktarten.	Ich kenne die wichtigsten Elemente der Notenschreibweise und kann sie erklären. Ich kenne eine Handvoll berühmte Musiker und kann ihren Stil beschreiben.	Ich kann Rhythmen erkennen und zu Papier bringen. Ich kenne alle Elemente der musikalischen Zeichensprache. Ich kann die wichtigsten Epochen der Musikgeschichte und ihre Vertreter beschreiben.	Ich kann ein Musikstück transponieren oder rhythmisch verändern. Ich kenne die chronologische Entwicklung der Musik und kann ihre gesellschaftlichen Verbindungen aufzeigen.	Ich kann selber Musikstücke schreiben und arrangieren. Ich kann die Hintergründe und Ursachen von Musikströmungen beschreiben und kenne ihre Vertreter.